

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №408 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
№408»

МАДОУ «Детский сад №408»

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад

Ю.М. Горохова

Приказ №76 от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога по
реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог Кондратьева Н.С.

Казань 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	9
1.3	Психодиагностический инструментарий	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2	Психологическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	20
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО	22
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условия реализации ФГОС	22
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Перспективные планы	26
3.1.1	Перспективный план работы на 2024-25 уч.г.	26
3.1.2	Перспективный план занятий по формированию компонентов психологической готовности детей к школьному обучению	28
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	33
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-25 уч.г.	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) является составным компонентом адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МАДОУ «Детский сад № 408».

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (утв. Приказом МАДОУ «Детский сад № 408» от 28.08.2023 №93);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы - создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и со-

циокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного

и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной дея-

тельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Географическое месторасположение

МАДОУ «Детский сад № 408» расположен Республика Татарстан, город Казань, ул. Закиева д.33.

Климат Казани умеренно-континентальный. Важной особенностью климата г. Казани является наличие двух резко различающихся между собой периодов — теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами и образованием устойчивого снежного покрова. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Характеристика социокультурной среды

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Контингент воспитанников

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети среднего, старшего дошкольного возраста.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования все дети имеют особенности в психоречевом и физическом развитии, нуждаются в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

группа № 4 для детей с ЗПР					
кол-во		П мл	ср	ст	подг к шк
7		-	3	-	5
из них дети-инвалиды		-	-	-	2
из них требуется тьюторское сопровождение		-	-	-	-
из них имеют речевой диагноз	ЗРР, интеллектуальная недостаточность	-	3	-	5
	ОНР I ур	-	-	-	-
	ОНР II ур	-	2	-	2
	ОНР III ур	-	-	-	3
	ОНР IV ур	-	-	-	-
	ФФН	-	-	-	-
	заикание	-	-	-	-

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматиче-

скими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются

в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- *отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.* Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда со-

блюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности до-

школьного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие

понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н.Павлова, Л.Т.Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных психологических особенностей
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников
Методика «Лесенка» (В.Щур, С.Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е. Соболева)	Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению
Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Тест детской апперцепции (Л. Беллак)	Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми
Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А.Панфилова	Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А.Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л.Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребенка
Методика «Рисунок семьи» (А.Л.Венгер) «Кинетический рисунок семьи»	Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Направление 1. Психодиагностика.

Направление 2. Психологическая профилактика.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.

Направление 4. Психологическое консультирование.

Направление 5. Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

1. Подготовительный этап

Содержание:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап

Содержание:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

Содержание:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап

Содержание:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап

Содержание:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант». «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоциональноокрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

**Распределение диагностических методик
по возрастным группам**

№п/ п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание: Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы дошкольников с ТНР

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д.Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

М.М.Семаго, И.Я.Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

Методики изучения особенностей личности дошкольников с ТНР

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест Розенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии здоровья ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически

благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного ди-

агностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

**Образовательные технологии,
используемые в практической профессиональной деятельности**

№ п/п	Название образовательной технологии (суказанием автора)	Цель Использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005г.	Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии. Содействует развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения	В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие произвольности и развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы
2	И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009г.	Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики	Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать
3	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Книголюб, Москва, 2008г.	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми
4	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008г.	Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и до-	Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения

		верия детей друг другу	
5	М.А.Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». Учитель, Волгоград, 2015г.	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, Снижение тревоги, неуверенности в себе	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности
6	Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008г.	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим
7	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;

- страхи;

- агрессивность;

- психологическое неблагополучие;

- непослушание;

- кризис 3-х лет;

- спонтанная двигательная активность;

- тревожность;

- левшество;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- низкий уровень развития познавательных процессов;

- нарушения в сфере общения;

- энурез;

- застенчивость;

- нестабильность эмоционального состояния;

- гиперактивность;

- отсутствие самостоятельности;

- психологические проблемы детей с ОВЗ;

- психологическая поддержка семьи;

- роль игры в подготовке к школе;

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;

- психологическая готовность к школе.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации ФАОП ДО ЗПР предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе

и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк). Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с ЗПР к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР.

Коррекционно-образовательная работа в группе ЗПР ведётся по программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», целью которой является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводятся в кабинете психолога в мини группах 1 р/неделю.

Время занятия – 20 минут.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом и педагогом-психологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с родителями детей с ЗПР старшей группы.

	Мероприятия
Сбор информации	<p><u>о ребенке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; - выявление одаренных детей; - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях). <p><u>о семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав семьи; - определение социального статуса семьи (социальная анкета); - выявление семей группы «риска»; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги. <p><u>о потребностях педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями. <p>2. Анализ информации.</p>
Просветительская	1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми докумен-

деятельность	<p>тами ДОУ.</p> <p>2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - родительские уголки; - методическая литература. <p>3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - консультации; - круглые столы; - родительские собрания.
Организационно-методическая деятельность	<p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в культурно-массовых мероприятиях; - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; - планирование и совместная работа на родительских собраниях; - помощь в организации досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп детского сада; - участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); - благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;
Реализация образовательного процесса	<p>Проведение <u>круглого стола</u> «Особенности внимания детей с задержкой психического</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей. 2.Организация работы родительских комитетов по группам. 3.Создание общего родительского комитета. 4.Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ

3.1.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2024-25 УЧ.ГОД

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Записи в журнале, заключения
2	Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов)	В течение года	Записи в журнале
3	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	Сентябрь-октябрь по запросу	Записи в журнале
4	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов ДОО Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).	Октябрь-апрель	Записи в журнале, аналитическая справка
5	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Семаго; - по А.Л.Венгер (мотивационная готовность).	Март	Аналитическая справка
6	Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь - апрель	Аналитическая справка

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
-------	-------------------------	------------------	---------------------

1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	По запросу в течение учебного года	Записи в журнале
2	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований.	В течение учебного года	Записи в журнале
3	Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе Куражевой Н.Ю, Варавой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников»	Октябрь-апрель	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления
3	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост»	Январь Февраль. Ноябрь Март	Текст выступления
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки

6. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы Методического сектора ИМО МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования "Город Казань" по Советскому району на 2023-24 учебный год и согласование	Август	Перспективный план работы

	плана с администрацией		
2	Участие в работе районных методических объединений, семинарах: по плану РМО	В течение учебного года	
3	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Текстовый материал
4	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
5	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
6	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	
7	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналит. и стат. отчеты, справки
8	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	

3.1.2. Перспективный план занятий по формированию компонентов психологической готовности детей к школьному обучению

(Программа Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников»)

месяц	неделя	Название занятия	Цель	Содержание ООД
октябрь	1	Создание «Лесной школы»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»
	2	Букет для учителя	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
	3	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»

	4	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
ноябрь	1	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»
	2	Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запоминайка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»
	3	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»
	4	Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
декабрь	1	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»

	2	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
	3	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»
	4	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
январь	2	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	3	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»
	4	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»

февраль	1	Обман-ный от-дых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональ-ной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышле-ния, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманый отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по ле-су» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»
	2	Бабуш-кин по-мощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональ-ной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графи-ческий диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квад-рат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	3	Привив-ка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональ-ной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зритель-ной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путани-ца», «Хитрые квадраты», «Лесная больни-ца», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»
	4	Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эм-патии. 2. Развитие внимания, мышления, воображе-ния. 3. Развитие навыков вербального и невер-бального общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»
март	1	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эм-патии. 2. Развитие зрительного внимания, логиче-ского мышления. 3. Развитие навыков вербального и невер-бального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Шапка - невидимка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эм-патии. 2. Развитие зрительного внимания, логиче-ского мышления. 3. Развитие навыков вербального и невер-бального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удиви-тельный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»
	3	Задача для Лисенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логиче-ского мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невер-бального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежьё покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазе-ры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»

	4	Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»
апрель	1	Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Хвосты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	3	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»
	4	Дружная страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Давайте здороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
май	1	До свидания, Лесная школа!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает

следующие компоненты.

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (2шт.), стулья (5 шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр-шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объёму и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторик и рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Пособие «Черепашки» (для детей 2-4 лет)	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету), воображения у детей
Пособие «Ларчик»	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
Пособие «Логоформочки 3» (для детей от 2-5 лет)	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Конструктор «Притворщик»	Освоение понятий «Семья», «Возраст», «Пол», знакомство с миром эмоций
Настольные игры «Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цвета и оттенки»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.
Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления.	Помогает расслабиться, снять напряжение, настроиться на положительные эмоции
Профессиональная юнгианская песочница	Снятие напряжения, стресса, достижения комфорта и, кроме всего, на развитие воображения, творчества, мелкой моторики и, как следствие, речи и когнитивных функций.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название источника	Исходящие данные
«Психологические проблемы детей дошкольного возраста»	Е.Е.Алексеева - СПб:Речь,2009г.
«Психологические особенности развития дошкольников»	О.М.Дьяченко - М:Эксмо,2009г.
«Цветик-Семицветик. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.; Издательство: Речь; 2020г.
«Практическая психология образования»	И.В.Дубровина, Т.В.Лаврентьева - СПб:Питер, 2009г.
«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»	О.В.Алекинова, Т.А.Андаренко - СПб:Детство–пресс, 2014г.
«В мире детских эмоций»	Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина -М:Айрис-пресс, 2004г.
«Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения»	М.Н.Ильина - СПб:Питер,2007г.
«Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»	Н.Семаго,М.Семаго - СПб:Речь, 2006г.
«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Н.В.Соколовская - Волгоград:Учитель, 2008г.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В.Лапина - Волгоград:Учитель, 2011г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	И.В.Лапина - Волгоград:Учитель, 2013г.
«Справочник психолога ДОУ»	М.А.Аралова - М:Сфера, 2010г.
«Игротерапия общения»	М.А.Панфилова - М:ГНОМид, 2010г.
«Проблемы маленького ребенка»	Г.Монина,Е.Лютлова - СПб:Речь, 2005г.
«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста»	Л.М.Шипицына-СПб:Речь, 2005г.
«Работа с родителями»	Е.В.Шитова - Волгоград: Учитель, 2009г.
«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Е.В.Шитова - Волгоград:Учитель, 2009 г.
«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»	О.Н.Истратова - Ростов-на–Дону:Феникс, 2009 г.
«Развивающие игры в ДОУ»	Т.М.Бондаренко - Воронеж, 2009г.
«Готовим руку к письму»	Л.Г.Моисеева - СПб:Речь, 2004г.
«Диагностика и коррекция цветом и рисунком»	С.Н.Иванова - М:Книголюб, 2009г.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник – М:Генезис, 2007г.
«Тропинка к своему Я»	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина -М:Генезис, 2005г.
«Лабиринт души: терапевтические сказки»	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева - М: Академический Проект, 2007г.
«Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий	И.Л.Арцишевская - М:Книголюб, 2009г.
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С.Роньжина - М:Книголюб, 2008г.
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	И.Л.Арцишевская - М:Книголюб, 2008г.
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И.Катаева - М:Книголюб, 2005г.
«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	А.Ю.Монахова - Ярославль:Академия развития, 2002г.
«Сказкотерапия детских проблем»	Р.М.Ткач - СПб:Речь, 2010г.

«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина - СПб:Речь, 2005г.
«Шпаргалка для взрослых»	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина - СПб:Речь, 2005г.
«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б.Гиппенрейтер - М:Астрель,2006г.
«Как преодолеть свой страх»	Е.В.Куличковская, О.В.Степанова - СПб:Речь, 2008г.
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	И.М.Марковская - СПб:Речь, 2005г.
«Тренинг развития личности дошкольника»	Р.Р.Калинина - СПб:Речь, 2005г.
«Метод цветowych выборов. Модификация восьми цветowego теста Люшера»	Л.Н.Собчик - СПб:Речь,2006г.
«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	В.Я. Зедгенидзе - М:Айриспресс, 2009г.
«Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова-Сфера, 2014 г.
Справочник педагога-психолога. Детский сад	

3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024–25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.00-8.30	Работа по адаптации детей - группа №1 Наблюдение за играми в группах (прием детей) Беседы с родителями.	
2	8.30-9.00	индивидуальные консультации с педагогами (в группах)	
3	9.00-9.25	индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с детьми, группа №4 (ЗПР)	
4	9.25-9.50	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей	
5	9.50 –10.05	Занятие с детьми в мл.гр.№1	
6	10.10-10.30	занятие в ср. группе №14	
7	10.30-12.00	наблюдения за детьми в режимных моментах. Совместная деятельность педагога с детьми (беседы, игры, релаксационная и дыхательная гимнастика и т.п.)	
8	12.00- 12.28	обед	
9	12.40-13.10	совместная образовательная с муз.руковод. 1	
10	13.10-13.40	совместная образовательная с муз.руковод.2	
11	13.40-14.00	совместная образовательная деятельность с учителем тат.яз	
12	14.00-15.00	Обработка результатов обследования	
13	15.00-15.40	работа с документацией, консультации с воспитателями	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.00-8.30	Работа по адаптации детей - группа №2 Наблюдение за играми в группах.	
2	8.30-9.00	Подготовка к консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями воспитанников	
3	9.00 –9.35	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	
4	9.40-9.55	занятие в мл.гр.№2 (1я младшая гр.)	
5	10.00 – 10.15	Занятие в мл.гр.№3(1я младшая гр.)	
6	10.20 -10.50	Индивидуальная работа по запросу родителей	
7	10.50-12.00	организационно-методическая деятельность, самообразование	
8	12.00- 12.28	обед	

9	12.40-13.00	совместная образовательная деятельность с учителем логопедом 1	
10	13.00-14.00	профилактическая работа по сохранению психологического здоровья педагогов	
11	14.00-15.00	Заполнение протоколов обследования, оформление документации, протоколов, заключений	
12	15.00-15.10	проветривание кабинета, подготовка к коррекционно-развивающей и диагностической деятельности	
13	15.10-15.40	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми проблемами в обучении и проблемами в поведении для групп №9, №5	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	10.30-10.45	Занятие во 2й мл.гр №6	
2	10.50-11.30	обработка, анализ, обобщение результатов деятельности детей	
3	11.30-11.55	Индивидуальная работа с детьми гр.№4	
4	12.00- 12.28	обед	
5	12.40-13.00	совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом 2	
6	13.00- 13.30	совместная образовательная деятельность с учителем-логопедом 3	
7	13.30-13.50	работа по оформлению кабинета	
8	13.50-14.00	проветривание кабинета	
9	14.00-15.30	Оформление документации, обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования	
10	15.30-17.30	Консультации для родителей (по запросу)	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.00-8.30	наблюдения за детьми младших групп в НОД	
2	8.30-9.00	беседы, консультации с воспитателями, подготовка к занятию	
3	9.00-9.15	Занятие во 2й мл.гр. №10	
4	9.20-9.35	Подготовка к занятию в подг.гр	
5	9.40-10.10	Занятие в подг.гр.№11	
6	10.20-10.55	занятие в подг. гр №9	
7	10.55-12.00	наблюдения за детьми в режимных моментах. Совместная деятельность педагога с детьми (беседы, игры, релаксационная и дыхательная гимнастика)	
8	12.00- 12.28	обед	
9	12.28-14.00	Психологическое просвещение, работа по самообразованию, изучение психологической литературы, интернет-ресурсов	
10	14.00-15.00	Работа с докум, обработка рез. диагностики. Подг.к занятиям	
11	15.00-15.40	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.00-8.30	Работа по адаптации детей – группа №2, №3	
2	8.30-9.00	инд. работа с детьми по запросу родителей	
3	9.00-9.20	Занятие в гр.№13 (ср.гр)	
4	9.20-9.45	занятие в гр.№7 (ст.гр)	
5	9.45-10.20	подготовка материалов к консультациям, педсоветам, семинарам	

6	10.20-10.55	Занятие в подг.гр.№8 (подг.гр)	
7	10.55-12.00	Работа с документацией	
8	12.00- 12.28	обед	
9	12.28-13.00	Работа по оформлению кабинета, информационных стендов	
10	13.00-13.30	совместная образовательная деятельность с инструктором по физ. культуре	
11	13-35-14.00	работа с документацией	
12	14.00-14.10	проветривание кабинета	
13	14.10-15.00	подготовка к коррекционно-развивающей и диагностической деятельности	
14	15.00-15.40	Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная диагностика детей гр.№1, №2, №3.	